

Collection "Supernova"

# HISTOIRE GÉOGRAPHIE

# 6<sup>e</sup>

Sous la coordination de

**M. BROU Koffi Joachim**

Inspecteur Général option Histoire-Géographie

**N'KO Paul Bernard**, Inspecteur pédagogique d'Histoire-Géographie

**Mme KY née GBAILLY Liaka Rachelle**, Inspecteur pédagogique d'Histoire-Géographie

**AMANI Koffi**, Inspecteur pédagogique d'Histoire-Géographie

**YOUAN Bi Irié Nazaire**, Inspecteur pédagogique d'Histoire-Géographie

**KOFFI N'Guessan Laurent**, Inspecteur pédagogique d'Histoire-Géographie

**YABADOU Adou Antoine**, Professeur certifié d'Histoire-Géographie

**YEO Abou**, Professeur certifié d'Histoire-Géographie



# AVANT-PROPOS

Tous les pédagogues et spécialistes de la formation scolaire sont unanimes sur le fait que le manuel est un outil indispensable dans la conduite des activités d'enseignement – apprentissage aussi bien pour l'enseignant (e) que pour l'apprenant (e).

En effet, le professeur exploite le manuel au moment de l'élaboration de ses fiches de cours, pendant les activités avec les élèves en classe, mais aussi pour faire travailler ses élèves après la classe. Quant aux élèves, ils découvrent dans le manuel, non seulement des informations en adéquation avec les programmes éducatifs, mais aussi les démarches méthodologiques pour apprendre par eux-mêmes, pour construire leur autonomie.

Dans ce cadre, la discipline Histoire-Géographie qui vise, à la fois, l'installation de repères spatio-temporels, la structuration d'un esprit critique chez les élèves, mais aussi, leur insertion harmonieuse dans leur environnement socio-culturel, ne peut être enseignée aux jeunes gens sans un outil pédagogique approprié, sans un manuel conséquent.

Aussi, voudrions-nous mettre à votre disposition ce manuel du niveau 6ème qui prend en compte tous les contenus du programme éducatif de ce niveau, soit 4 compétences, 4 thèmes et **17 leçons**, tout en respectant les méthodes pédagogiques en vigueur :

Indépendamment du rappel des habiletés / contenus de la leçon et de la proposition d'une situation d'apprentissage, chaque unité - leçon y est structurée en quatre (04) rubriques:

- **Les tâches:** c'est l'ensemble des activités proposées en conformité avec les habiletés / contenus de la leçon. Elles se réalisent à travers divers documents didactiques exploités à partir de consignes de travail débouchant sur des synthèses sous la forme de bilans des tâches et de résumés des leçons.
- **Le résumé de la leçon:** cette rubrique fait la synthèse des connaissances construites pendant les tâches précédentes en retenant les points clé de la leçon.
- **L'évaluation des acquis:** ici, des exercices sont proposés aux élèves, conformément aux outils d'évaluation en vigueur, des activités d'application et des activités d'intégration en vue de s'assurer de l'appropriation des apprentissages.
- **Le renforcement des acquis:** cette rubrique a les allures de dossier où des documents sont proposés aux élèves pour des lectures de renforcement, de culture et d'ouverture.

L'utilisateur constatera enfin que certains supports didactiques, titrés, comportent chacun plusieurs volets numérotés avec des lettres de l'alphabet en minuscule. Ils constituent chacun un seul document.

Nous avons espoir qu'avec cet outil de travail, les enseignants (es) et leurs apprenants (es), tout comme les parents d'élèves, vont prendre plaisir à mener les activités d'enseignement / apprentissage / évaluation en Histoire-Géographie aussi bien en classe qu'à la maison.

**Les auteurs**

# SOMMAIRE

## HISTOIRE

### THÈME 1 : LES BASES DE L'ÉTUDE DE L'HISTOIRE

#### LEÇON 1 : L'HISTOIRE ET SON OBJET

<b>TÂCHES</b> .....	8
• L'objet de l'étude de l'histoire .....	8
• L'intérêt de l'étude de l'histoire .....	10
• La démarche scientifique de l'historien .....	12
<b>RÉSUMÉ DE LA LEÇON</b> .....	13
<b>ÉVALUATION DES ACQUIS</b> .....	14
<b>RENFORCEMENT DES ACQUIS</b> .....	15

#### LEÇON 2 : LES SOURCES L'HISTOIRE

<b>TÂCHES</b> .....	17
• Diverses sources pour reconstituer l'histoire .....	17
• Fiabilité et complémentarité des sources de l'histoire .....	19
<b>RÉSUMÉ DE LA LEÇON</b> .....	20
<b>ÉVALUATION DES ACQUIS</b> .....	20
<b>RENFORCEMENT DES ACQUIS</b> .....	22

#### LEÇON 3 : LES SOURCES D'INFORMATION ET LA DIGNITÉ HUMAINE EN TEMPS DE GUERRE OU DE VIOLENCE

<b>TÂCHES</b> .....	24
• La dignité de la personne humaine ou le respect de la vie d'autrui .....	24
• La mauvaise information, source d'atteinte à la dignité humaine .....	25
• Le DIH, un outil pour la préservation de la dignité humaine en période de guerre .....	27
<b>RÉSUMÉ DE LA LEÇON</b> .....	29
<b>ÉVALUATION DES ACQUIS</b> .....	29
<b>RENFORCEMENT DES ACQUIS</b> .....	30

#### LEÇON 4 : LA NOTION DE CHRONOLOGIE

<b>TÂCHES</b> .....	33
• La chronologie, une science pour fixer les événements dans le temps .....	33
• La construction de la frise chronologique .....	34
<b>RÉSUMÉ DE LA LEÇON</b> .....	35
<b>ÉVALUATION DES ACQUIS</b> .....	35
<b>RENFORCEMENT DES ACQUIS</b> .....	37

#### LEÇON 5 : LES GRANDES PÉRIODES DE L'HISTOIRE

<b>TÂCHES</b> .....	40
• La nécessaire périodisation de l'histoire .....	40

• Une méthode commune pour diviser l'histoire .....	41
• Des périodes de l'histoire de l'Afrique et de la Côte d'Ivoire .....	42
<b>RÉSUMÉ DE LA LEÇON</b> .....	43
<b>ÉVALUATION DES ACQUIS</b> .....	44
<b>RENFORCEMENT DES ACQUIS</b> .....	45

### THÈME 2 : LA PRÉHISTOIRE DE LA CÔTE D'IVOIRE

#### LEÇON 1 : LE PALÉOLITHIQUE IVOIRIEN

<b>TÂCHES</b> .....	48
• Définition du paléolithique et de la préhistoire .....	48
• Des traces éparses du paléolithique en Côte d'Ivoire .....	49
• Mode de vie des hommes du paléolithique en Côte d'Ivoire .....	51
<b>RÉSUMÉ DE LA LEÇON</b> .....	52
<b>ÉVALUATION DES ACQUIS</b> .....	53
<b>RENFORCEMENT DES ACQUIS</b> .....	54

#### LEÇON 2 : LA RÉVOLUTION DU NÉOLITHIQUE EN CÔTE D'IVOIRE

<b>TÂCHES</b> .....	57
• Le néolithique : une période marquée par des innovations en Côte d'Ivoire .....	57
• Diverses traces du néolithique en Côte d'Ivoire .....	58
• Le néolithique : une période de bouleversements dans la vie quotidienne des êtres humains .....	60
<b>RÉSUMÉ DE LA LEÇON</b> .....	61
<b>ÉVALUATION DES ACQUIS</b> .....	61
<b>RENFORCEMENT DES ACQUIS</b> .....	63

#### LEÇON 3 : LA MÉTALLURGIE DU FER EN CÔTE D'IVOIRE

<b>TÂCHES</b> .....	65
• De nombreux sites du travail du fer en Côte d'Ivoire .....	65
• Les étapes et techniques du travail du fer .....	66
• Diverses retombées de la maîtrise du fer sur la société .....	67
<b>RÉSUMÉ DE LA LEÇON</b> .....	70
<b>ÉVALUATION DES ACQUIS</b> .....	70
<b>RENFORCEMENT DES ACQUIS</b> .....	72

# GÉOGRAPHIE

## THÈME 1 : LES BASES DE L'ÉTUDE DE LA GÉOGRAPHIE

### LEÇON 1 : LA GÉOGRAPHIE ET SON OBJET

<b>TÂCHES</b> .....	76
• L'objet de l'étude de la géographie .....	76
• La démarche du géographe et l'intérêt de l'étude de la géographie .....	76
<b>RÉSUMÉ DE LA LEÇON</b> .....	77
<b>ÉVALUATION DES ACQUIS</b> .....	77
<b>RENFORCEMENT DES ACQUIS</b> .....	79

### LEÇON 2 : LE RELIEF

<b>TÂCHES</b> .....	81
• Le relief, un ensemble multiforme de la surface de la terre .....	81
• Le relief, un processus naturel de formation .....	83
<b>RÉSUMÉ DE LA LEÇON</b> .....	84
<b>ÉVALUATION DES ACQUIS</b> .....	84
<b>RENFORCEMENT DES ACQUIS</b> .....	86

### LEÇON 3 : LE CLIMAT

<b>TÂCHES</b> .....	88
• De l'observation du temps à la définition du climat .....	88
• Le climat et ces éléments .....	90
• Les caractéristiques des principales zones climatiques du monde .....	92
<b>RÉSUMÉ DE LA LEÇON</b> .....	96
<b>ÉVALUATION DES ACQUIS</b> .....	96
<b>RENFORCEMENT DES ACQUIS</b> .....	97

### LEÇON 4 : L'INTERRELATION ENTRE LES SOLS, LE CLIMAT ET LA VÉGÉTATION

<b>TÂCHES</b> .....	100
• Définitions et caractères essentiels des sols et de la végétation .....	100
• Influences réciproques entre sols, végétations et climats .....	102
• Interrelations de la localisation des climats, sols et végétations en Côte d'Ivoire .....	104
<b>RÉSUMÉ DE LA LEÇON</b> .....	107
<b>ÉVALUATION DES ACQUIS</b> .....	107
<b>RENFORCEMENT DES ACQUIS</b> .....	109

### LEÇON 5 : LES MOYENS DE REPRÉSENTATION DE LA TERRE

<b>TÂCHES</b> .....	112
• Les formes de représentation de la surface de la terre : définitions et caractéristiques .....	112
• La carte, outil privilégié de la géographie : aperçu de ses techniques d'élaboration ..	115

• Lecture du plan et de la carte .....	117
• La réalisation d'un plan et d'une carte : les principes de base .....	119
<b>RÉSUMÉ DE LA LEÇON</b> .....	121
<b>ÉVALUATION DES ACQUIS</b> .....	122
<b>RENFORCEMENT DES ACQUIS</b> .....	124

### LEÇON 6 : LES MOUVEMENTS DE LA TERRE ET LEURS INFLUENCES SUR LA VIE QUOTIDIENNE

<b>TÂCHES</b> .....	126
• La rotation de la terre et ses conséquences sur notre vie quotidienne .....	126
• La révolution de la terre et ses conséquences sur notre vie quotidienne .....	129
<b>RÉSUMÉ DE LA LEÇON</b> .....	132
<b>ÉVALUATION DES ACQUIS</b> .....	132
<b>RENFORCEMENT DES ACQUIS</b> .....	134

## THÈME 2 : L'HOMME ET SON MILIEU LOCAL EN CÔTE D'IVOIRE

### LEÇON 1 : POPULATION ET ENVIRONNEMENT LOCAL

<b>TÂCHES</b> .....	136
• Une population répartie en fonction de l'environnement .....	136
• Un environnement impacté par les activités humaines .....	138
• La préservation de l'environnement, une nécessité pour la vie .....	140
<b>RÉSUMÉ DE LA LEÇON</b> .....	142
<b>ÉVALUATION DES ACQUIS</b> .....	142
<b>RENFORCEMENT DES ACQUIS</b> .....	144

### LEÇON 2 : L'HOMME ET LE CYCLE DE L'EAU

<b>TÂCHES</b> .....	146
• L'eau, une existence sur trois états physiques .....	146
• L'eau, une ressource au cycle régulier .....	147
• L'eau, une ressource précieuse à protéger ..	149
<b>RÉSUMÉ DE LA LEÇON</b> .....	151
<b>ÉVALUATION DES ACQUIS</b> .....	151
<b>RENFORCEMENT DES ACQUIS</b> .....	153

### LEÇON 3 : L'IMPORTANCE DE L'IMPÔT DANS LE DÉVELOPPEMENT DE MA RÉGION

<b>TÂCHES</b> .....	155
• L'impôt, un apport financier du citoyen ..	155
• L'impôt, une ressource pour financer le développement régional .....	156
• La sensibilisation au paiement des impôts ..	158
<b>RÉSUMÉ DE LA LEÇON</b> .....	159
<b>ÉVALUATION DES ACQUIS</b> .....	159
<b>RENFORCEMENT DES ACQUIS</b> .....	161