

# MON LIVRE DE MATHÉMATIQUES CE1

**COURS ÉLÉMENTAIRE PREMIÈRE ANNÉE**

Sous la supervision de  
**DALLY Vincent**  
Inspecteur Pédagogique de CAFOP

## **LES AUTEURS**

**DINGUI Moulo Siméon**  
**TCHETCHE Douabou**  
**AKESSÉ Houphouet René**

Inspecteur Pédagogique de CAFOP  
Conseiller Pédagogique du Prescolaire et du Primaire  
Conseiller Pédagogique du Prescolaire et du Primaire

# AVANT-PROPOS

Le manuel « MON LIVRE DE MATHÉMATIQUES » va permettre à l'élève du cours élémentaire première année (CE1) d'acquérir les différentes notions de mathématiques au programme de cette classe.

L'enseignement-apprentissage des mathématiques dans le présent manuel va s'organiser en quatre rubriques principales :

**\*Prérequis** : L'élève résout un exercice en faisant appel à ses acquis antérieurs. Ces acquis peuvent être lointains ou proches. La résolution de cet exercice va poser les fondations pour l'acquisition de la notion du jour.

**\*Apprends** : L'élève va mettre en œuvre ses acquis pour résoudre le problème posé.

Il va, étape par étape, construire son savoir en proposant différentes méthodes ou stratégies de résolution. Cette rubrique va lui permettre de mobiliser et d'utiliser toutes les connaissances pour arriver à la solution adéquate. C'est une démarche qu'il va mémoriser en vue de résoudre des situations semblables.

**\*Retiens** : Cette rubrique fait le point des apprentissages et ressort les notions essentielles que l'élève doit retenir. L'acquisition de ces notions va lui permettre d'investir ses acquis dans la résolution de diverses situations.

**\*Exerce-toi** : Vérifie le niveau d'acquisition des notions qu'on vient d'étudier à travers des exercices dont la complexité évolue de l'exercice N°1 à l'exercice N°4. Ce sera un indicateur de réussite pour l'enseignant ou le tuteur.

En cas de difficultés dans la résolution de ces exercices, l'enseignant ou le tuteur reprendra la démarche d'apprentissage proposée dans le manuel avec des méthodes et stratégies appropriées en tenant compte du niveau de l'élève.

Après les prérequis, et avant la rubrique « apprend » , l'élève est confronté à une situation d'apprentissage contextualisée qui va lui permettre de ressortir la tâche à réaliser.

Les Auteurs

# SOMMAIRE

			PAGES
<b>NOMBRES ET OPÉRATIONS</b>	<b>LEÇON 1 : LES NOMBRES DE 0 À 1000</b>	1- Redécouverte des nombres de 0 à 100	5
		2- Construction des nombres de 100 à 500	7
		3- Comparaison de deux nombres compris entre 100 et 500	9
		4- Rangement des nombres de 100 à 500	11
		5- Construction des nombres de 500 à 999	13
		6- Comparaison de deux nombres compris entre 500 et 999	15
		7- Rangement des nombres de 500 à 999	17
		8- Construction du nombre 1000	19
	<b>LEÇON 2 : L'ADDITION</b>	9- Calcul d'une somme sans retenue dans un tableau de numération	21
		10- Calcul d'une somme sans retenue sans un tableau de numération	23
		11- Calcul d'une somme avec retenue dans un tableau de numération	25
		12- Calcul d'une somme avec retenue sans un tableau de numération	27
		13- Utilisation de la fonction «ajouter n»	29
	<b>LEÇON 3 : LA SOUSTRACTION</b>	14- Calcul de ce qui manque	31
		15- Calcul de ce qui reste	33
		16- Calcul d'une différence sans retenue dans un tableau de numération	35
		17- Calcul d'une différence sans retenue sans un tableau de numération	37
		18- Calcul d'une différence avec retenue dans un tableau de numération	39
		19- Calcul d'une différence avec retenue sans un tableau de numération	41
		20- Utilisation de la fonction «retrancher n»	43
	<b>LEÇON 4 : LA MULTIPLICATION</b>	21- Utilisation de l'addition itérée	45
		22- Calcul d'un produit sans retenue	47
		23- Construction de la table de multiplication par 2	49
		24- Multiplication d'un nombre par 10, 100	51
		25- Calcul d'un produit avec retenue	53
		26- Utilisation de la fonction «multiplier par n»	55
	<b>LEÇON 5 : LA DIVISION</b>	27- Partage en parts égales	57
		28- Partage en parts égales en utilisant l'addition	59
		29- Partage en parts égales en utilisant la multiplication	61
		30- Partage en parts égales en utilisant la soustraction	63
		31- Calcul de la moitié d'un nombre	65
<b>GÉOMETRIE</b>	<b>LEÇON 6 : LE PAVÉ DROIT ET LE CUBE</b>	32- Propriétés du pavé droit	67
		33- Construction du squelette du pavé droit	69
		34- Propriétés du cube	71
		35- Construction du squelette du cube	73
	<b>LEÇON 7 : LES DROITES</b>	36- Droites perpendiculaires	75
		37- Droites parallèles	77
		38- Construction d'un quadrillage avec la règle et l'équerre	79
	<b>LEÇON 8 : LE RECTANGLE ET LE CARRÉ</b>	39- Propriétés du rectangle	81
		40- Propriétés du carré	83
		41- Construction du rectangle à l'aide du quadrillage ou à l'aide de la règle et l'équerre	85
		42- Construction du carré à l'aide du quadrillage ou à l'aide de l'équerre et de la règle	87
<b>LES GRANDEURS ET MESURES</b>	<b>LEÇON 9 : LES LONGUEURS</b>	43- Instruments des mesures des longueurs	89
		44- Unité principale des mesures des longueurs	91
		45- Unités plus petites que le mètre	93
		46- Unités plus grandes que le mètre	95
		47- Tableau des unités des mesures des longueurs	97
		48- Conversions	99
	<b>LEÇON 10 : LES DURÉES</b>	49- Instruments des mesures des durées	101
		50- Lecture du temps sur une montre	103
		51- Correspondances entre les unités de durée	105
	<b>LEÇON 11 : LA MONNAIE</b>	52- Lecture du temps sur une montre en utilisant une fraction (1/4 ; 1/2)	107
		53- Pièces de monnaie et billets de banque	109
54- Pièces de monnaie et billets de banque pour faire des achats		111	
		55- Correspondances entre billets de banque et pièces de monnaie	113