

MON LIVRE DE MATHÉMATIQUES

CE2

COURS ÉLÉMENTAIRE DEUXIÈME ANNÉE

Sous la supervision de
DALLY Vincent
Inspecteur Pédagogique de CAFOP

LES AUTEURS

DINGUI Moulo Siméon
TCHETCHE Douabou
AKESSÉ Houphouet René

Inspecteur Pédagogique de CAFOP
Conseiller Pédagogique du Prescolaire et du Primaire
Conseiller Pédagogique du Prescolaire et du Primaire

AVANT-PROPOS

Le manuel « MON LIVRE DE MATHÉMATIQUES » va permettre à l'élève du cours élémentaire deuxième année d'acquies les différentes notions de mathématiques au programme de cette classe.

L'enseignement-apprentissage des mathématiques dans le présent manuel va s'organiser en quatre rubriques principales:

***Prérequs** : L'élève résout un exercice en faisant appel à ses acquis antérieurs. Ces acquis peuvent être lointains ou proches. La résolution de cet exercice va poser les fondations pour l'acquisition de la notion du jour.

***Apprends** : L'élève va mettre en œuvre ses acquis pour résoudre le problème posé.

Il va, étape par étape, construire son savoir en proposant différentes méthodes ou stratégies de résolution. Cette rubrique va lui permettre de mobiliser et d'utiliser toutes les connaissances pour arriver à la solution adéquate. C'est une démarche qu'il va mémoriser en vue de résoudre des situations semblables.

***Retiens** : Cette rubrique fait le point des apprentissages et ressort les notions essentielles que l'élève doit retenir. L'acquisition de ces notions va lui permettre d'investir ses acquis dans la résolution de diverses situations.

***Exerce-toi** : Vérifie le niveau d'acquisition des notions qu'on vient d'étudier à travers des exercices dont la complexité évolue de l'exercice N°1 à l'exercice N°4. Ce sera un indicateur de réussite pour l'enseignant ou le tuteur.

En cas de difficultés dans la résolution de ces exercices, l'enseignant ou le tuteur reprendra la démarche d'apprentissage proposée dans le manuel avec des méthodes et stratégies appropriées en tenant compte du niveau de l'élève.

Après les prérequs, et avant la rubrique « apprend », l'élève est confronté à une situation d'apprentissage contextualisée qui va lui permettre de ressortir la tâche à réaliser.

Les Auteurs

SOMMAIRE

THÈMES	LEÇONS	SÉANCES	PAGES
NOMBRES ET OPÉRATIONS	LES NOMBRES DE 0 À 1 000 000	1- Redécouverte des nombres de 0 à 1 000	5
		2- Écriture et lecture des nombres de 0 à 1000 000 dans un tableau de numération	7
		3- Construction des nombres de 1 000 à 9 999	9
		4- Construction des nombres de 10 000 à 99 999	11
		5- Construction du nombre 100 000	13
		6- Construction des nombres de 100 000 à 999 999	15
		7- Construction du nombre 1 000 000	17
		8- Rangement des nombres de 0 à 1 000 000	19
		9- Construction d'un tableau de numération	21
	L'ADDITION	10- Calcul d'une somme sans retenue dans un tableau de numération	23
		11- Calcul d'une somme sans retenue sans un tableau de numération	25
		12- Calcul d'une somme avec retenue dans un tableau de numération	27
		13- Calcul d'une somme avec retenue sans un tableau de numération	29
	LA SOUSTRACTION	14- Calcul d'une différence sans retenue dans un tableau de numération	31
		15- Calcul d'une différence sans retenue sans un tableau de numération	33
		16- Calcul d'une différence avec retenue dans un tableau de numération	35
		17- Calcul d'une différence avec retenue sans un tableau de numération	37
	LA MULTIPLICATION	18- Calcul d'un produit	39
		19- Multiplication d'un nombre par 10 ; 100 ; 1000	41
		20- Remplissage d'un tableau de proportionnalité	43
		21- Construction de la table de multiplication par 3 et 4	45
		22- Calcul du produit d'un nombre d'un chiffre par un autre nombre de deux chiffres	47
		23- Calcul d'un produit ayant deux chiffres au multiplicateur	49
		24- Calcul d'un produit de 2 nombres terminés par 0	51
	LA DIVISION	25- Calcul d'un produit de deux nombres contenant des zéros intercalés	53
		26- Partage en parts égales avec la multiplication ou la soustraction	55
	LA PROPORTIONNALITÉ	27- Construction de la technique opératoire de la division à quotient exact	57
		28- Situation de proportionnalité	59
	GÉOMÉTRIE	LE RECTANGLE ET LE CARRÉ	29- Tableau de proportionnalité
30- Le Rectangle			63
31- Le Carré			65
32- Construction d'un rectangle à l'aide d'instruments			67
33- Construction d'un carré à l'aide d'instruments			69
LE REPÉRAGE SUR UN QUADRILLAGE		34- Construction des diagonales du rectangle et du carré	71
		35- Axes de symétrie	73
		36- Le quadrillage	75
		37- Repérage de points sur un quadrillage	77
		38- Coordonnées d'un point dans un repère sur un quadrillage	79
GRANDEURS ET MESURES	LES LONGUEURS	39- Unités légales des mesures des longueurs	81
		40- Tableau des unités légales des mesures des longueurs	83
		41- Conversions	85
	LES CAPACITÉS	42- Instruments des mesures des capacités	87
		43- Unité principale des mesures des capacités	89
		44- Unités plus petites que le litre	91
		45- Unités plus grandes que le litre	93
		46- Tableau des unités légales des mesures des capacités	95
		47- Conversions entre les unités légales des mesures des capacités	97
	LES MASSES	48- Instruments des mesures des masses	99
		49- Unité principale des mesures des masses	101
		50- Unités plus petites que le gramme	103
		51- Unités plus grandes que le gramme	105
		52- Tableau des unités légales des mesures des masses	107
		53- Conversions entre les unités des mesures des masses	109
	LES DURÉES	54- Instruments des mesures des durées	111
		55- Lecture du temps sur un calendrier	113
56- Correspondances entre les unités des mesures des durées		115	
57- Conversions : changement entre l'heure, la minute et la seconde		117	